

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2019-2020

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	REVESTIMENTS I COCCIONS ESPECIALS, RCESP				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>		Semestre <i>Semestre</i>	2^{on}
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	Optativa	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>		Valencià	
Matèria <i>Materia</i>	Materials i Tecnologia Aplicats a la Ceràmica				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Arts Plàstiques				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Ceràmica				
Centre <i>Centro</i>	ESCAL				
Departament <i>Departamento</i>	Materials i tecnologia ceràmica				
Professorat <i>Profesorado</i>	M. Dolores Notari Abad				
e-mail <i>e-mail</i>	mado.notari@escal.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació
Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación

Saber triar de forma adequada les matèries primeres per a la seua utilització en l'elaboració de revestiments ceràmics utilitzats en l'antiguitat, i conèixer les seves propietats físiques i químiques. Conèixer les distintes tècniques de coccio de materials ceràmics utilitzats a través de la història. Entendre la importància de l'atmosfera present durant un procés de combustió. Conèixer i comprovar experimentalment la importància de l'estalvi energètic en el disseny d'un forn per coccio de material ceràmic. Entendre els passos de planificació per a la construcció d'un forn per coccio de material ceràmic.

Conèixer i comprovar experimentalment la diferència en el producte final obtingut en funció del tractament tèrmic al que hagi estat sotmesa la peça. Conèixer i efectuar de forma autònoma les diferents tècniques de coccions experimentals.

1.2 Coneixements previs
Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

Es recomana que l'alumne haja superat els 5 crèdits ECTS de Materials Ceràmics I, els 5 d'Ampliació de Materials Ceràmics I.

2 Competències de l'assignatura

Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

S'anomenen a continuació les competències a què contribueix l'assignatura:

Una poca de contribució: CT6, CT12, CT13, CT14, CT16, CT17, CG2, CE4, CE9 i CE10.

Prou contribució: CT2, CT9, CT10, CG3, CG6, CE6 i CE8.

Molta contribució: CT1, CT3, , CT8, CT11, CT15, CG5, CE3, CE5 i CE7.

En particular, es considera que les tres primeres competències transversals, així com la CG2, CE5 i CE7 vénen fortament treballades en les practiques de l'assignatura, on la forma de treballar, organitzat prèviament les tasques individuals, seqüenciant-les i modificant les instruccions generals per tal de personalitzar-les, fa que es multiplique el resultat de l'aprenentatge. Les competències transversals CT6 i CT15 són desenvolupades en la realització dels informes, que són individuals.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Triar adequadament les matèries primeres per a la seva utilització en l'elaboració de revestiments especials, com la pasta egípcia o la terra sigil·lada.	CE (3, 8, 9, 10)
2. Formular correctament aquests revestiments atenent a l'efecte i característiques esperades i a la temperatura i atmosfera de cocció.	CE (3, 7, 8, 9, 10)
3. Conèixer les diferents tècniques de cocció de materials ceràmics utilitzats a través de la història.	CE (3, 7, 8, 9, 10)
4. Conèixer tècniques i la importància de l'estalvi energètic a les coccions de material ceràmic.	CE (3, 5, 7, 8, 10)
5. Dissenyar forns en funció de la tipologia de material i de les característiques finals desitjades.	CE (3, 5, 7, 8, 10)
6. Conèixer i efectuar de forma autònoma diferents tècniques de coccions experimentals i conèixer mitjançant comparació, les diferències en les propietats finals de les peces ceràmiques en funció de l'atmosfera de cocció.	CE (3, 5, 7, 8, 10)
7. Interpretar i analitzar les dades i els resultats obtinguts en els diferents assajos realitzats	CE (5, 9, 10)

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
<i>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...</i> <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	<i>Planificació temporal</i> <i>Planificación temporal</i>
<p>MÒDUL I. TEORIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revestiments especials: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Pasta egípcia 1.2. Terra sigil·lada. 2. Introducció a la cocció. Tractaments tèrmics aplicats a la ceràmica a través de la història. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Coccions en forn de gas. 2.2. Coccions en forn de llenya. 2.3. Altres tipus de forns. 3. Coccions en atmosferes oxidants i reductores: <ol style="list-style-type: none"> 1. Saggar firing, 2. Forn de paper, 3. Fumats, pit firing. 4. Raku un, esmalts reduïts. <p>MÒDUL II. PRÀCTIQUES</p> <p>PRÀCTICA 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cocció dels materials provats als seus cicles específics i en condicions atmosfèriques adequades. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Forn de gas 1.2. Forn de llenya 2. Estudi comparatiu dels vidrats formulats després de la cocció. 3. Fabricació d'un forn de paper. Estudi de la cocció en microones de vidres i frites. Classe magistral Professor especialista de cocció amb llenya. 	<p>Setmana 1-5.</p> <p>Setmana 6-15</p> <p>Les comparatives es faran la última setmana de classe, quan els alumnes tinguen els resultats.</p>

5 Activitats formatives Actividades formativas

5.1 Activitats de treball presencials Actividades de trabajo presenciales

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1, 3, 4 i 5.	20
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	2 i 6.	60
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinarios.</i>	2 i 6.	2
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	Totes.	5
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	Totes.	3
SUBTOTAL			90

5.2 Activitats de treball autònom Actividades de trabajo autónomo

ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge Metodología de enseñanza-aprendizaje	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge Relación con los Resultados de Aprendizaje	Volum treball (en nº hores o ECTS) Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	Totes.	40
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	totes	5
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	Totes.	15
SUBTOTAL			60

TOTAL			150
--------------	--	--	------------

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatge avaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
Prova escrita	Tots	40
Memòria de pràctiques	Tots	30
Treball en classe	Tots	30

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Perquè la qualificació d'un examen o memòria de pràctiques pugui computar mitjana amb la resta de qualificacions, ha de ser igual o superior a 5 sobre 10. Totes les pràctiques han d'estar fetes i entregades perquè es pugui valorar la prova escrita.

Dintre de la part de treball en classe, s'avaluarà com es desenvolupa la tasca al laboratori: ordre i neteja.

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

S'efectuarà una prova escrita a final de curs en què els alumnes que no hagen superat alguna de les parts avaluades, hauran de presentar-se per aprovar l'assignatura.

Les condicions per a presentar-se són les mateixes, és a dir, les pràctiques han d'estar fetes i les memòries puntuades per damunt de 5.

7 Bibliografía

Bibliografía

Autor, Título, Editorial, Año

1. Norton FH. **Cerámica fina**. Omega. Barcelona. 1995.
2. Vittel C. **Cerámica**. Paraninfo. Madrid 1986.
3. Juan Morales Güeto, **Tecnología de los materiales cerámicos**, Díaz de Santos y Comunidad de Madrid, Consejería de Educación, 2005
4. Varios autores, **Tecnología cerámica aplicada I y II**, ATC. Sacmi 2004, Guillermo Monrós y otros
5. Rado P. **Introducción a la Tecnología Cerámica**. Omega. Barcelona.1990.
6. Gian Paolo Emiliani, Francesco Corbará. **Tecnología Cerámica Vol. I**, Faenza Editrice S. A., 1999.
7. Galindo R. **Pastas y Vidriados**. Faenza Editrice. Castellón. 1994.
8. Singer **Cerámica Industrial**. Tomo 10. Ed. Urmo. Bilbao. 1971.
9. Fournier R., **Diccionario Ilustrado de Alfarería Práctica**, Omega S.A., 1981. 1981
10. Gippini E. **Pastas Cerámicas** Instituto Eduardo Torroja, 1979
11. Singer (F.) y Singer (S.S.), **Cerámica Industrial**. Tomo 9., Ed. Urmo. Bilbao 1979
12. Vecchi G. **Tecnología Cerámica** ilustrata Faenza Editrice 1977
13. Singer F, German W.L., **Cerámica blanca** Alsina, Buenos Aires 1949.
14. Luis Sánchez-Muñoz, Juan B. Carda, **Materias primas y aditivos cerámicos**, Faenza Editrice, Castellón 2003
15. Varios autores, **Manual de prevención de impactos ambientales en la industria de baldosas cerámicas**. Cámaras de la Comunidad Valenciana. Consellería de Medio Ambiente. Generalitat Valenciana. 2002
16. E. Monfort y otros, **Cuestiones sobre medio ambiente para un técnico del sector cerámico**, Generalitat Valenciana, 1999.
17. Leone Padoa, "La cocción de productos cerámicos". Editorial Omega 1990.
18. Sacmi / Asociación de técnicos cerámicos, "Tecnología cerámica aplicada, Volumen II". Editorial Faenza Editrice Iberica S.L. 2004