

GUIA DOCENT DE CENTRES ISEACV
GUÍA DOCENTE DE CENTROS ISEACV
Curs /Curso
2020-2021

1 Dades d'identificació de l'assignatura <i>Datos de identificación de la asignatura</i>					
Nom de l'assignatura <i>Nombre de la asignatura</i>	APLICACIONES INFORMATICAS APLICADAS A LA CALIDAD CERÁMICA				
Crèdits ECTS <i>Créditos ECTS</i>	6	Curs <i>Curso</i>	2º	Semestre <i>Semestre</i>	Anual
Tipus de formació <i>Tipo de formación</i> bàsica, específica, optativa <i>básica, específica, optativa</i>	OPTATIVA	Idioma/es en que s'imparteix l'assignatura <i>Idioma/s en que se imparte la asignatura</i>			CASTELLANO
Matèria <i>Materia</i>	Transversal				
Títol Superior <i>Título Superior</i>	Artes plásticas y diseño				
Especialitat <i>Especialidad</i>	Cerámica				
Centre <i>Centro</i>	Escola Superior de Ceràmica de l'Alcora				
Departament <i>Departamento</i>	Fundamentos Científicos				
Professorat <i>Profesorado</i>	Isaac Nebot Díaz				
e-mail <i>e-mail</i>	Isaac.nebot@escal.es				

1.1 Objectius generals i contribució de l'assignatura al perfil professional de la titulació <i>Objetivos generales y contribución de la asignatura al perfil profesional de la titulación</i>
<p>Con esta asignatura se pretende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profundizar en el uso de las herramientas informáticas de proceso de datos, elaboración de documentos y presentaciones, que el alumnado podrá necesitar durante sus estudios y a lo largo del desarrollo de su carrera profesional. 2. Que los alumnos sean capaces de elaborar sus propios textos, gráficos y tablas, así como la posibilidad de utilizar correctamente estas herramientas informáticas para realizar las presentaciones de los resultados y conclusiones. 3. Que los alumnos sean conscientes de la necesidad de apoyar sus trabajos en fuentes documentales fiables, seleccionando las adecuadas para un determinado trabajo y desechando otras. 4. Que los alumnos sepan utilizar un programa de gestión bibliográfico para almacenar sus referencias bibliográficas y posteriormente, saber plasmar de una forma correcta estas referencias en los trabajos que elaboren. 5. Conocer y saber utilizar las herramientas estadísticas, matemáticas e informáticas necesarias para los sistemas de calidad de las empresas del sector cerámico. 6. Comprender, por parte del alumno, en qué consiste la Calidad y su implicación en otros sectores.

7. Conocer los controles de proceso que se llevan a cabo en las empresas del sector cerámico, así como, saber los pasos a seguir para la implantación de un sistema de calidad.

1.2 Coneixements previs Conocimientos previos

Requisits previs, mínims o necessaris per a cursar l'assignatura. Coneixements recomanats i/o relació amb altres assignatures de la mateixa titulació
Requisitos previos, mínimos o necesarios para cursar la asignatura. Conocimientos recomendados y/o relación con otras asignaturas de la misma titulación

No son necesarios conocimientos previos específicos para la realización de esta asignatura.

2 Competències de l'assignatura Competencias de la asignatura

Les competències venen establides en els plans d'estudis publicats en la corresponent orde de 2 de novembre de 2011. Es convenient detallar el grau de contribució de l'assignatura a l'adquisició i desenvolupament de cada competència (molt, prou, un poc, poc)
Las competencias vienen establecidas en los planes de estudios publicados en la correspondiente orden de 2 de noviembre de 2011. Es conveniente detallar el grado de contribución de la asignatura a la adquisición y desarrollo de cada competencia (mucho, bastante, algo, poco)

Competencias Transversales:

- CT 1. Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
- CT 2. Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
- CT 3. Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
- CT 4. Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.
- CT 5. Buscar la excelencia y la calidad en su actividad profesional.
- CT 12. Adaptarse, en condiciones de competitividad a los cambios culturales, sociales y artísticos y a los avances que se producen en el ámbito profesional y seleccionar los cauces adecuados de formación continuada.
- CT 13. Dominar la metodología de investigación en la generación de proyectos, ideas y soluciones viables.

Competencias Generales:

- CG 2. Analizar, interpretar, adaptar y producir información que afecte a la realización de los proyectos en lo relativo a los distintos procesos de investigación y desarrollo de productos y servicios, a los requisitos y condicionantes materiales y productivos y, en su caso, a las instrucciones de mantenimiento, uso o consumo.
- CG 4. Analizar, evaluar y verificar la viabilidad productiva de los proyectos, desde criterios de innovación formal, gestión empresarial y demandas del mercado.
- CG 5. Conocer e investigar las características, propiedades, cualidades, comportamiento y capacidad de transformación de los materiales que componen los productos y que afectan a los procesos creativos de configuración formal de los mismos.
- CG 7. Adoptar metodologías y criterios de evaluación y control de la calidad de las producciones.
- CG 14. Adquirir una metodología y unos recursos de aprendizaje que permitan acceder a la formación permanente.

Competencias Específicas:

- CE 4. Caracterizar correctamente las materias primas usadas en la manufactura e industria cerámicas y conocer las transformaciones físicas y químicas que sufren en las distintas etapas de elaboración.
- CE 8. Conocer las herramientas, equipos, maquinarias, procesos y fases de fabricación, producción y manufacturado más usuales en el sector cerámico, y adoptar y planificar las medidas de mantenimiento periódico de los equipos y maquinaria utilizados de acuerdo a sus especificaciones técnicas.
- CE 9. Conocer y aplicar las normas de calidad relacionadas con las materias primas, proceso y producto acabado.
- CE 10. Aplicar la normativa que regula y condiciona la actividad profesional del sector cerámico, en especial la correspondiente a la prevención de riesgos laborales y a la protección del medio ambiente.
- CE 11. Comprender las producciones cerámicas como el resultado de la integración de elementos formales, funcionales y comunicativos que responden a criterios de demanda social, cultural y de mercado.

3 Resultats d'aprenentatge <i>Resultados de aprendizaje</i>	
RESULTATS D'APRENTATGE <i>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</i>	COMPETÈNCIES RELACIONADES <i>COMPETENCIAS RELACIONADAS</i>
1. Adquisición de conocimientos básicos sobre las herramientas informáticas de LibreOffice.	CT: 1, 3, 4, 5, y 13; CG 14.
2. Elaboración de documentos con <i>LibreOffice Writer</i> de trabajo o informes.	CT: 1, 3, 4, 5, y 13; CG 14.
3. Identificar los problemas, analizarlos y resolverlos adecuadamente mediante el uso de <i>LibreOffice Calc</i> .	CT: 1, 2, 3, 4, 5 y 13. CG 2.
4. Presentación de trabajos o informes vía <i>LibreOffice Impress</i> .	CT: 1, 2, 3, 4, 5 y 13. CG 2.
5. Utilización del gestor bibliográfico Mendeley	CT: 2, 4, 5 y 13; CG 2, 14
6. Conocer y saber utilizar las herramientas estadísticas, matemáticas e informáticas necesarias para los sistemas de calidad de las empresas del sector cerámico	CT: 4, 12 y 13; CG 2 y 7
7. Comprender por parte del alumno, en qué consiste la calidad y su implicación en otros sectores	CT: 12 y 13; CG: 2, 4, 5 y 7 CE: 8,9,10 y 11
8. Conocer los controles de proceso que se llevan a cabo en las empresas del sector cerámico, así como saber los pasos a seguir para la implantación de un sistema de calidad	CT: 4, 12 y 13; CG: 2, 4, 5 y 7. CE: 4, 8, 9, 10 y 11.

Nota important: Les competències estan expressades en un sentit genèric pel que és necessari incloure en la guia docent els resultats d'aprenentatge. Aquests resultats constitueixen una concreció d'una o diverses competències, fent explícit el grau de domini o acompliment que ha d'adquirir l'alumnat i contenen en la seua formulació el criteri amb el qual van a ser avaluades. Els resultats d'aprenentatge evidencien allò que l'alumnat serà capaç de demostrar en finalitzar l'assignatura o matèria i reflecteixen, així mateix, el grau d'adquisició de la competència o conjunt de competències.

Nota importante: Las competencias están expresadas en un sentido genérico por lo que es necesario incluir en la guía docente los resultados de aprendizaje. Estos resultados constituyen una concreción de una o varias competencias, haciendo explícito el grado de dominio o desempeño que debe adquirir el alumnado y contienen en su formulación el criterio con el que van a ser evaluadas. Los resultados de aprendizaje evidencian aquello que el alumnado será capaz de demostrar al finalizar la asignatura o materia y reflejan, asimismo, el grado de adquisición de la competencia o conjunto de competencias.

4 Continguts de l'assignatura i organització temporal de l'aprenentatge <i>Contenidos de la asignatura y organización temporal del aprendizaje</i>	
<i>Descripció per blocs de contingut, unitats didàctiques, temes,...</i> <i>Descripción por bloques de contenido, unidades didácticas, temas,...</i>	<i>Planificació temporal</i> <i>Planificación temporal</i>
TEMA 1: INTRODUCCIÓN 1.1. Herramientas Ofimáticas de productividad en la Empresa. 1.2. LibreOffice. Elementos y posibilidades. Intercambio de objetos.	Semanas 1 y 2
TEMA 2: PROCESADORES DE TEXTO 2.1. Procesadores de Textos: Prestaciones, programas y versiones. <i>Writer</i> . 2.2. Índices, referencias, bibliografías, ...	Semanas 2 a 5
TEMA 3: HERRAMIENTAS DE CÁLCULO Y ANÁLISIS DE DATOS 3.1. Las hojas de cálculo: <i>Calc</i> 3.2. Ventanas. Barra de herramientas y Barra de menús. Movimientos. 3.3. Introducción y edición de datos. Fórmulas. Rangos. Formatos. 3.4. Aplicaciones. Aplicaciones al campo cerámico, formulación, análisis matemático y estadístico, Funciones Matemáticas y Estadísticas. Tablas y matrices, Gráficos y dibujos y elementos multimedia. 3.5. Gestión de ficheros. Libros Multihoja. Enlaces.	Semanas 5 a 9
TEMA 4. Creación de Presentaciones: <i>Impress</i>	Semanas 10 a 12
TEMA 5. Gestión bibliográfica	Semanas 12 a 14
TEMA 6. Conceptos básicos de calidad.	Semana 15
TEMA 7. Sistemas de calidad	Semana 16
TEMA 8. Herramientas de calidad	Semanas 17 y 18
TEMA 9. Gráficos de control	Semanas 19 a 21
TEMA 10. Implantación de un sistema de calidad en una empresa del sector cerámico	Semanas 22 y 23
TEMA 11. Control de procesos	Semanas 24 y 25
TEMA 12. Prácticas de control de calidad de producto acabado	Semanas 26 a 29

5 Activitats formatives <i>Actividades formativas</i>			
5.1 Activitats de treball presencials <i>Actividades de trabajo presenciales</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Classe presencial <i>Clase presencial</i>	Exposició de continguts per part del professor o en seminaris, anàlisi de competències, explicació i demostració de capacitats, habilitats i coneixements en l'aula. <i>Exposición de contenidos por parte del profesor o en seminarios, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	21
Classes pràctiques <i>Clases prácticas</i>	Sessions de treball en grup supervisades pel professor. Estudi de casos, projectes, tallers, problemes, estudi de camp, aula d'informàtica, laboratori, visites a exposicions/concerts/representacions/ audicions..., cerca de dades, biblioteques, en Internet, etc. Construcció significativa del coneixement a través de la interacció i activitat de l'alumne. <i>Sesiones de trabajo grupal en grupos supervisadas por el profesor. Estudio de casos, proyectos, talleres, problemas, estudio de campo, aula de informática, laboratorio, visitas a exposiciones/conciertos/ representaciones/audiciones..., búsqueda de datos, bibliotecas, en Internet, etc.</i> <i>Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	47
Exposició treball en grup <i>Exposición trabajo en grupo</i>	Aplicació de coneixements interdisciplinaris. <i>Aplicación de conocimientos interdisciplinares.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8
Tutoria <i>Tutoría</i>	Atenció personalitzada i en grup reduït. Període d'instrucció i/o orientació realitzat per un tutor/a amb l'objectiu de revisar i discutir els materials i temes presentats en les classes, seminaris, tallers, lectures, realització de treballs, projectes, etc. <i>Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor/a con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, talleres, lecturas, realización de trabajos, proyectos, etc.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	9
Avaluació <i>Evaluación</i>	Conjunt de proves (audicions, orals i/o escrites) empleades en l'avaluació inicial, formativa o additiva de l'alumne. <i>Conjunto de pruebas (audiciones, orales y/o escritas) empleadas en la evaluación inicial, formativa o aditiva del alumno.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	5
SUBTOTAL			90
5.2 Activitats de treball autònom <i>Actividades de trabajo autónomo</i>			
ACTIVITATS ACTIVIDADES	Metodologia d'ensenyança-aprenentatge <i>Metodología de enseñanza-aprendizaje</i>	Relació amb els Resultats d'Aprenentatge <i>Relación con los Resultados de Aprendizaje</i>	Volum treball (en nº hores o ECTS) <i>Volumen trabajo (en nº horas o ECTS)</i>
Treball autònom <i>Trabajo autónomo</i>	Estudi de l'alumne/a: preparació i pràctica individual de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Estudio del alumno/a: preparación y práctica individual de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	39
Estudi pràctic <i>Estudio práctico</i>	Preparació en grup de lectures, textos, interpretacions, assajos, resolució de problemes, projectes, seminaris, tallers, treballs, memòries,... per a exposar, interpretar o entregar durant les classes teòriques, classes pràctiques i/o tutories de grup reduït. <i>Preparación en grupo de lecturas, textos, interpretaciones, ensayos, resolución de problemas, proyectos, seminarios, talleres, trabajos, memorias,... para exponer, interpretar o entregar durante las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo.</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	18
Activitats complementàries <i>Actividades complementarias</i>	Preparació i assistència a activitats complementàries com tallers, exposicions, concerts, representacions, congressos, conferències,... <i>Preparación y asistencia a actividades complementarias como talleres, exposiciones, conciertos, representaciones, congresos, conferencias,...</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	3
SUBTOTAL			60
TOTAL			150

6 Sistema d'avaluació i qualificació

Sistema de evaluación y calificación

6.1 Instruments d'avaluació

Instrumentos de evaluación

Proves escrites (proves objectives, de desenvolupament, mapes conceptuals,...), exposició oral, treballs dirigits, projectes, tallers, estudis de cas, quaderns d'observació, portafolio,...

Pruebas escritas (pruebas objetivas, de desarrollo, mapas conceptuales,...), exposición oral, trabajos dirigidos, proyectos, talleres, estudios de caso, cuadernos de observación, portafolio,...

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN</i>	Resultats d'Aprenentatgeavaluats <i>Resultados de Aprendizaje evaluados</i>	Percentatge atorgat (%) <i>Porcentaje otorgado (%)</i>
Portafolio de los trabajos realizados en clase.	1, 2, 3, 4, 5	60
Elaboración y exposición de una presentación con LibreOffice Impress.	1, 2, 3, 4, 5	40

6.2 Criteris d'avaluació i dates d'entrega

Criterios de evaluación y fechas de entrega

Las calificaciones serán numéricas, de cero a diez puntos expresadas con un decimal. Para superar la asignatura el alumno deberá obtener al menos 5,0.

Se evaluarán actividades dirigidas, como debates, presentación de trabajos y su exposición.

Se realizará un trabajo al final de la asignatura, siempre y cuando el alumno haya asistido al menos al 70% de las clases. Para poder realizar el trabajo, además de dicha asistencia, también será necesaria la entrega de los trabajos solicitados a lo largo del curso, así como la exposición a través de una presentación.

El trabajo final consistirá en plasmar las capacidades adquiridas a lo largo de la asignatura mediante la realización de un trabajo en clase planteado por el profesor. En él, el alumnado deberá poner en práctica diversas capacidades aprendidas para la realización de un informe con un determinado formato, donde se incluyan entre otros aspectos, tablas de elaboración propia, bibliografía según la normativa indicada. Del mismo modo, a partir del informe, el alumnado deberá preparar una pequeña presentación basada en él.

6.3 Sistemes de recuperació

Sistemas de recuperación

Per a l'alumnat que ha suspès o no ha seguit el desenvolupament normal de les classes – criteris i dates d'entrega)

Para el alumnado que ha suspendido o no ha seguido el desarrollo normal de las clases – criterios y fechas de entrega)

Los alumnos que no hayan superado la asignatura, mediante las actividades propuestas, realizarán un trabajo de recuperación, que englobará la evaluación de todos los conocimientos adquiridos en la asignatura. Es indispensable entregar los trabajos propuestos a lo largo del curso con al menos una semana de antelación a la fecha de la convocatoria extraordinaria de la asignatura.

NOTA: En el caso que se produjera una suspensión de clases por parte de las autoridades competentes, el proceso de impartición de clases será online, y la realización de prácticas se sustituirá por trabajos dirigidos.

Todo el alumnado matriculado en la asignatura será informado con suficiente antelación del sistema docente y de evaluación.

7 Bibliografía

Bibliografía

- Guía de Mendeley. (2011). Universidad de Oviedo. Recuperado a partir de <https://buo.uniovi.es/ayudas/herramientas/gestores>
- Guía de usuario LibreOffice. (2015). wiki.documentfoundation. Recuperado 18 de enero de 2016, a partir de https://wiki.documentfoundation.org/Documentation/es#Gu.C3.ADAs_de_usuario
- Rodríguez Otero, M. C. (2013). Guía de uso de mendeley. Infobiblio.es. Recuperado 15 de enero de 2016, a partir de <http://www.infobiblio.es/tutorial-de-mendeley/>
- Sanz, J. C., & Guzmán Soriano, J. A. (2012). Primeros pasos con LibreOffice 3.3. LibreOffice. The Document Foundation. Recuperado a partir de <https://wiki.documentfoundation.org/images/b/b9/0100GS3-PrimerosPasosConLibO.pdf>
- Tutorial de Mendeley. (s. f.). Recuperado 26 de febrero de 2016, a partir de <http://www.infobiblio.es/tutorial-de-mendeley/>
- BERNILLÓN, A. y CERUTTI, O.: Implantar y gestionar la calidad total, Ed. Gestión 2000, Barcelona. 1989
- CROSBY, P. B.: La calidad no cuesta. El arte de asegurar la calidad, Compañía Editorial Continental, México. 1987
- GALGANO, A.: Calidad total. Clave estratégica para la competitividad de la empresa, Díaz de Santos, Madrid. 1993
- GRIMA CINTAS, P. y TORT-MARTORELL LLABRES, J.: Técnicas para la gestión de la calidad, Díaz de Santos, Madrid. 1995
- HARRINGTON, H. J.: Cómo incrementar la calidad-productividad en su empresa, McGraw-Hill, México. 1988
- ISHIKAWA, K.: Introducción al control de calidad, Díaz de Santos, Madrid. 1994
- IVANCEVICH, J. M.; LORENZI, P. y SKINNER, S. J.: Gestión. Calidad y competitividad, Irwin, México. 1996
- UDAONDO DURAN, M.: Gestión de la calidad, Díaz de Santos, Madrid. 1992
- UNE-EN-ISO 9000:2005: Sistemas de gestión de la calidad. Fundamentos y vocabulario, Aenor, Madrid. 2005
- UNE-EN-ISO 9001:2008: Sistemas de gestión de la calidad. Requisitos, Aenor, Madrid. 2008
- UNE-EN-ISO 9001:2009: Gestión para el éxito sostenido de una organización. Enfoque de gestión de la calidad, Aenor, Madrid. 2009
-